

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

дом 11, ул. Озерная, город Оленегорск-1, Городской округ город Оленегорск, Мурманская обл., 184531, Российская Федерация  
тел./факс (81552) 60888, e-mail: [srschool22\\_ol1@mail.ru](mailto:srschool22_ol1@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно - научной направленности в рамках работы осеннего лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Мир вокруг меня»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 7 дней

Автор-составитель:  
Широкова Мария Александровна

г. Оленегорск  
2024

## Пояснительная записка

Вот и начались долгожданные осенние каникулы. Закончилась первая четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей — это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Лагерь на базе МБОУ СОШ № 22 - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для оздоровления, развития естественнонаучного, художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Мир вокруг меня».

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое воспитание рассматривается сегодня как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека

в природе и обществе.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность, отличительные особенности программы:**

Актуальность программы – это получение новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках осеннего лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа осеннего лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Осенний лагерь с дневным пребыванием - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

**Уровень сложности** – стартовый

**Адресат программы:** программа разработана с учетом интересов, обучающихся от 8-12 лет и учитывает познавательную активность и психофизиологические возрастные особенности детей.

**Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы.**

Срок освоения программы – 7 дней

Режим занятий – Занятия проводятся каждый день, один академический час.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основным составом осеннего лагеря являются обучающиеся МБОУ СОШ № 22. На основании заявления родителей или их законных представителей будет принято 20 детей в возрасте от 8 до 12 лет. Осенний лагерь могут посещать мальчики и девочки, проявляющие интерес к естественнонаучному направлению. Количество обучающихся в группе – 20 человек

**Цель:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время осенних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края

**Задачи:**

**Организационно-практические:**

- Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
- Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность детей, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.

**Воспитательные:**

- Формировать духовно-нравственные отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.
- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и

природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.

- Формировать экологическую культуру, ответственность за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению.
- Формировать понятия о здоровом образе жизни, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов.
- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

**Развивающие:**

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.
- Развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

**Учебный план программы**

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Беседа «Мы в мире наук»	1	1	
2	Явления природы	1		1
3	В мире химической посуды	1		1
4	Микробы и гигиена	1		1
5	День экологии	1		1
6	День биологии	1		1
7	Опыты в нашей жизни	1		1
	<b>Итого</b>	7	1	6

**Содержание учебного**

**плана Раздел 1. Мы в мире наук (7 часов)**

**Тема 1. Вводное занятие. Беседа «Мы в мире наук»**

Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.

Теория: разнообразие наук вокруг нас. Профессии, связанные с естественными науками.

**Тема 2. Явления природы**

**Практика:** практическое занятие по теме «Явления природы»

**Тема 3. В мире химической посуды**

**Практика:** квест «Тайна заколдованной колбы»

**Тема 4. Микробы и гигиена****Практика:** Практическое занятие по теме «Микробы и гигиена»**Тема 5. День экологии****Практика:** детективный квест «Ночь в лаборатории. Загадочная пропажа»**Тема 6. День биологии****Практика:** практическое занятие по теме «Вода»**Тема 7. Опыты в нашей жизни****Практика:** Игра с опытами секретная Фикси-команда**Календарно-тематический план реализации программы**

№	Название тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Разнообразие наук вокруг нас. Профессии, связанные с естественными науками.	1
2	Практическое занятие по теме «Явления природы»	1
3	Квест «Гайна заколдованной колбы»	1
4	Практическое занятие по теме «Микробы и гигиена»	1
5	Детективный квест: «Ночь в лаборатории. Загадочная пропажа»	1
6	Практическое занятие по теме «Вода»	1
7	Игра с опытами секретная Фикси-команда	1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>

**Планируемые результаты***Личностные:*

- развитие познавательной активности к окружающему миру;
- развитие ценностной ориентации обучающихся;
- развитие навыков работы в команде;
- воспитание культуры межличностных взаимоотношений;

*Метапредметные:*

- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы;
- развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения творческих заданий;

*Предметные:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- выполнять правила поведения в природе;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации****Календарный график**

Комплектование групп	до 8 октября
Дата начала и окончания реализации программы	с 28 октября по 3 ноября
Количество часов	7 часов
Итоговая аттестация: защита постера «Береги мир вокруг себя». Вручение сертификатов	3 ноября

### Условия реализации программы:

- база проведения - МБОУ СОШ № 22;
- характеристика помещений - занятия проводятся в кабинетах № 2,3,4;
- технические средства: компьютер, принтер, сканер, проекторы.
- Лабораторное оборудование: колбы, пробирки, микроскопы, готовые микропрепараты.

**Кадровое обеспечение:** руководитель осеннего лагеря.

### Критерии оценивания постера

Категория оценивания	Очень высокий уровень 4 балла	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
<b>Содержание</b>	Плакат демонстрирует глубокое понимание концепций, имеет цель и формирует важное и интересное сообщение о теме. Тема и цель плаката удивительны, оригинальны и значимы.	Плакат демонстрирует понимание основных концепций, имеет цель и формирует сообщение о теме. Тема и цель плаката имеют смысл.	Плакат демонстрирует пробелы в концептуальном осмыслении. В плакате предпринята попытка отразить цель и предмет, сказать нечто важное о теме, но тема плохо передана, и цель расплывчата и непонятна. Тема и цель плаката предсказуемы.	Плакат свидетельствует о существенных пробелах в концептуальном осмыслении, не отражает темы или цели, связанной с предметом. Тема и цель плаката вводят в заблуждение.
<b>Изображения</b>	Рисунки имеют отношение к содержанию плаката и добавляют свой вклад в общий смысл плаката.	Образы соответствуют теме плаката.	Некоторые изображения не имеют отношения к содержанию плаката.	Лишь некоторые рисунки касаются темы плаката или в плакате нет изображений.
<b>Дизайн</b>	Эффективно и рационально использованы линии, формы, текстуры и цвета, чтобы сделать плакат интересным, привлекательным и значимым, образы соответствуют содержанию и добавляют свой вклад в общий смысл плаката. Плакат сбалансирован, и все элементы работают вместе на создание целенаправленного послания.	Линии, формы, текстуры и цвета использованы эффективно. Образы соответствуют теме плаката. Плакат достаточно сбалансирован и большинство элементов хорошо работают вместе.	Линии, формы, текстуры и цвета не привлекают внимание зрителя. Некоторые изображения не имеют отношения к содержанию плаката. Плакат немного несбалансирован и некоторые элементы мешают общему сообщению.	Линии, формы, текстуры и цвета расплывчатые и необязательные, плакат непривлекателен. Плакат является несбалансированным и элементы не будут работать вместе, чтобы представить единое послание. Лишь некоторые рисунки касаются темы плаката. ИЛИ нет изображений.
<b>Творчес</b>	Текст, графика и верстка	Текст, графика и	Есть попытка	Необычные

<b>ТВО</b>	использованы необычным и неожиданным образом, чтобы передать смысл плаката.	верстка использованы необычным и неожиданным образом.	использовать текст, графику и дизайн необычным образом, но не всегда эффективно. ИЛИ плакат обычно предсказуем по внешнему виду.	элементы, включенные в плакат, нецелесообразны или неэффективны. ИЛИ Нет попытки включить необычные элементы в плакат.
<b>Техника письма</b>	Плакат не содержит орфографических и грамматических ошибок и опечаток, правила использованы так, чтобы плакат был интересным и значимым.	Плакат содержит незначительные орфографические и грамматические ошибки и опечатки, которые не отвлекают от содержания доклада.	Есть некоторые ошибки в правописании, которые отвлекают внимание от смысла плаката.	Многочисленные ошибки в правописании отвлекают внимание от смысла плаката.

**Формы аттестации.** Аттестация обучающихся планируется по окончании обучения- выдача сертификатов.

**Методические материалы:**

- особенности организации образовательного процесса: очная;
- формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная;
- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, игровой;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.
- алгоритм учебного занятия: мотивационный, основной, заключительный.

**Список литературы для педагога**

1. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. – Саратов: Лицей, 2005.
2. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград:
3. Е.И.Гончарова, Е.В. Савченко «Школьный летний лагерь», Москва 2005.
4. Ю.Н. Григоренко. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Библиотека журнала «Вожатый века», Педагогическое общество России, Кипарис-3, Москва, 2003.
5. И.В.Цветкова, Г.В. Заярская «Радуга над экландией», Библиотека журнала «Вожатый века». Педагогическое общество России, Кипарис-10, Москва, 2005.
6. Л.Ф. Шаламова, А.Ю.Ховрин «Вожатый – старт в профессию», Библиотека журнала «Вожатый века». Педагогическое общество России, Кипарис-12, Москва, 2005.
7. Школа интересных каникул/ С.Г. Огнева.- Волгоград: Учитель, 2007

**Электронные ресурсы:**

1. <http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>
2. <http://www.karusel-tv.ru/announce>
3. <https://simplescience.ru/product>

### **Список литературы для обучающихся**

- 1) Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. – Саратов: Лицей, 2005.  
Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград
- 2) О. С. Габриелян, Г. А. Шипарева. Химия. Рабочая тетрадь 7 класс. М., Дрофа, 2015 г.
- 3) Аликберова Л. Ю. Занимательная химия. Москва: Аст – Пресс, 1999 г. (Занимательные уроки).
- 4) Ефимовский Е. С. След колесницы (истории в стихах), Ленинград, Детская литература, 1988 г.
- 5) Конарев Б. Н. Любознательным о химии: Неорганическая химия, Москва, Химия, 1984 г.
- 6) Ольгин О. Чудеса на выбор: Забавная химия для детей. Москва: Детская литература, 1997 г. (Знай и умей).
- 7) Стрельникова Л. Н. Из чего все сделано? Рассказы о веществе/ под редакцией Генриха Эрлиха. Москва, Яуза – пресс, 2011 г.
- 8) Уоддел Т., Райболт Т. Химические приключения Шерлока Холмса. Москва, Просвещение, 2010 г

Приложение 1

**Календарно-тематический план реализации  
программы «Мир вокруг меня»**

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятий</i>
<b>28 октября</b>	<p><i>Утренняя зарядка.</i></p> <p>Открытие лагеря.</p> <p>Знакомство с темой 1 смены, постановка целей и задач.</p> <p>Беседы по ТБ, инструктажи, ознакомление с правилами поведения в лагере. Соблюдение гигиенических требований. Ознакомление детей с распорядком дня.</p> <p>Занятие «Беседа «Мы в мире наук»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «День знакомства».</p> <p>Минутка безопасности: «Повторим правила ПДД».</p> <p><i>Рейд чистоты и порядка.</i></p>
<b>29 октября</b>	<p><i>Утренняя зарядка.</i></p> <p>Квест по станциям поотрядно «Мы в мире наук» (получение букв).</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая наука».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Занятие «Явления природы»</p> <p>Минутка здоровья: «Профилактика вирусных инфекций».</p> <p><i>Рейд чистоты и порядка.</i></p>
<b>30 октября</b>	<p><i>Утренняя зарядка</i></p> <p>Творческая мастерская «Поделка из природного материала»</p> <p>Спортивная эстафета.</p> <p>Занятие «В мире химической посуды»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Минутка безопасности: «Оказание первой помощи».</p> <p><i>Рейд чистоты и порядка.</i></p>
<b>31 октября</b>	<p><i>Утренняя зарядка.</i></p> <p>Викторина «Знакомство с моим организмом».</p> <p>Творческая мастерская Поделка «Удивительные микробы»</p> <p>Спортивное мероприятие «Ловкие, смелые, сильные, умелые».</p> <p>Занятие «Микробы и гигиена».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Минутка безопасности: «Личная гигиена».</p> <p>Минутка здоровья. «Витамины - это важно»</p> <p><i>Рейд чистоты и порядка.</i></p>
<b>1 ноября</b>	<p><i>Утренняя зарядка.</i></p>

	<p>Беседа «Зачем защищать наш мир?»</p> <p>Акция «Нас тут не было» генеральная уборка лагеря.</p> <p>Квест «Экологическая кругосветка».</p> <p>Творческая мастерская «Поделки из мусора».</p> <p>Занятие «День экологии»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Минутка здоровья «Значение чистой воды для организма».</p> <p><i>Рейд чистоты и порядка.</i></p>
<b>2 ноября</b>	<p><i>Утренняя зарядка.</i></p> <p>Мероприятие «Как прекрасен мир живых растений»</p> <p>Квест «Угадай растение»</p> <p>Творческая мастерская Объемная поделка «Цветы, растения, деревья»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Минутка здоровья: «Свежий воздух – полезен для здоровья».</p> <p><i>Рейд чистоты и порядка.</i></p>
<b>3 ноября</b>	<p><i>Утренняя зарядка.</i></p> <p>Творческая мастерская постер «Мы в мире наук»</p> <p>Торжественное закрытие лагерной смены: «Возвращаемся домой»</p> <p>Подведение итогов, выявление и награждение победителей.</p> <p>Мероприятие «Опыты в нашей жизни»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Минутка безопасности (внутри отряда): «Не трогай незнакомых животных».</p>

**Примечание:** утренняя зарядка, линейка, спортивные часы, музыкальные часы, минутки здоровья, осмотр детей проводятся ежедневно.

**Режим дня в ЗОЛДПД при МБОУ СОШ № 22**

9.00 - 9.20	Сбор детей
9.20. - 9.40.	Зарядка
9.40. - 9.45.	Утренняя линейка
9.45. – 10.15.	Завтрак
10.15. - 11.30.	Работа по плану отрядов, занятия в объединениях по интересам
11.30. - 12.30.	Общелагерные мероприятия
12.30. – 13.30.	Оздоровительные процедуры, игры по интересам детей
13.30. – 14.00.	Обед
14.00. - 14.45	Оздоровительные процедуры, игры по интересам детей
14.45. - 15.00.	Анализ деятельности, подведение итогов дня
15.00.	Уход детей домой

- Режим дня соответствует гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»