

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

дом 11, ул. Озерная, город Оленегорск-1, Городской округ город Оленегорск, Мурманская обл., 184531, Российская Федерация  
тел./факс (81552) 60888, e-mail: [srschool22\\_01@mail.ru](mailto:srschool22_01@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 22  
О. А. Лампига  
«01» сентября 2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод»  
(Музей в чемодане)**

Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:  
Наумова Анна Юрьевна  
педагог дополнительного образования,  
руководитель музея

г. Оленегорск  
2024

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» имеет **туристско-краеведческую** направленность. Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Экскурсии в музеи, по памятникам природы, истории и культуры, объектам современной действительности является эффективной формой познания нашей Родины. Экскурсии доступны людям любого возраста, но особенно они интересны детям так как специфика экскурсионной работы состоит в том, что она строится на предметной основе подлинных объектов. Это придаёт экскурсии наглядность, конкретность, доступность, убедительность и воспитательное значение.

У молодёжи экскурсии формируют мировоззрение и являются действенным средством воспитания любви к Родине, чувства глубокого уважения, гордости к истории и духовным ценностям своего народа.

На примерах доблести и геройства защитников Родины экскурсии способствуют патриотическому воспитанию обучающихся. Ещё более эффективным методом воспитания ребёнка является обучение его самого в качестве **экскурсовода**.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;

- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации.

Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ: разнообразием активных форм организации деятельности обучающихся, совпадением интересов детей и взрослых, доступностью изучения народных традиций и культуры края, возможностью заниматься поисково-исследовательской деятельностью, имеет профориентационную направленность, способствует более глубокому изучению исторического наследия родного края, расширяет кругозор обучающихся, воспитывает гордость за свой народ.

#### **Актуальность и практическая значимость:**

В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, достоянию родной природы.

Реализация данной программы вызвана необходимостью организации подготовки обучающихся к жизни, к выбору будущей профессии и обучения подростков в течение года средствами историко-краеведческой деятельности, а также подготовки

квалифицированного краеведческого актива – организаторов экскурсионной работы среди школьников.

Во время экскурсионной деятельности обучающиеся смогут приобрести первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях о родном крае, навыки краеведческого поиска и музейного и экскурсионного дела.

### **Новизна программы.**

Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. Изучение прошлого, настоящего и будущего своего края и России в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен, межпредметных и внутрипредметных курсов по истории, литературе, истории обеспечивает наглядность обучения и интеграцию школьных курсов гуманитарных дисциплин.

### **Цель программы:**

- повышение уровня гражданственности и патриотизма детей и подростков, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных ценностей, содействие профессиональному самоопределению средствами краеведения в процессе организации экскурсионной деятельности.

### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- познакомить с прошлым и настоящим родного города и области;
- познакомить с музеем «У Оленьей горы» г. Оленегорск;
- познакомить с особенностями профессии экскурсовода;

*воспитательные:*

- способствовать воспитанию коммуникативной культуры, культуры поведения в общественных местах;
- способствовать воспитанию бережного отношения к истории и культуре родного города;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма;

*развивающие:*

- способствовать развитию чувства товарищества, взаимопомощи, коммуникативности;
- способствовать развитию памяти, внимания, навыков публичных выступлений;
- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории и краеведения.

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 7-14 лет

**Срок реализации программы:** 2 месяца

**Объём программы:** 8 часов

**Количество обучающихся в группе:** 5 - 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу, академический час - 45 минут.

**Форма организации образовательной деятельности** – групповая, индивидуальная

### **Планируемые результаты**

В конце обучения учащиеся должны:

**знать:**

- составление научного паспорта памятника на маршруте;
- простейшие основы составления экскурсионного маршрута;

- виды архитектурных стилей зданий;
- методику подготовки и проведения экскурсии;
- правила поведения на экскурсии в автобусе, перехода улиц.

**уметь:**

- с помощью педагога анализировать, планировать маршрут экскурсии;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять архитектурные стили зданий;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно составлять текст экскурсии;
- провести экскурсию.

Реализация программы предполагает достижение учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях
- отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

- определять, различать и называть детали памятника или исторического здания;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить проект памятника, здания;

*Регулятивные УУД:*

- умение работать по предложенным методикам, инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

*Коммуникативные УУД:*

- умение работать в паре и в коллективе;
- умение работать над композицией в команде.

**Предметные результаты:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;

- развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;

### Формы аттестации

Реализация программы «Юный экскурсовод» предусматривает текущий и итоговый контроль.

В качестве форм *текущего контроля* могут использоваться наблюдения педагога, просмотры, фронтальный опрос по темам, выполнение индивидуальных заданий по темам программы.

*Итоговый контроль* анкетирование, создание новогодней музейной экспозиции «Новогодний Оленегорск» и проведение экскурсий для обучающихся школы..

### Критерии оценки результатов

Анкетирование (1 группа)

Аккуратность и достоверность создания объекта для экспозиции (2 группа)

### Учебный план (1 группа)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Введение в образовательную программу (1 час)	1	1	0	Педагогическое наблюдение
Раздел 2	Туристско-краеведческие возможности края (1 час)	1	1	0	Педагогическое наблюдение
Раздел 3	История города (1 час)	1	1	0	Педагогическое наблюдение
Раздел 4	Профессия - экскурсовод (5 часов)	5	1	4	Экскурсия в музей «У Оленьей горы». Анкетирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в образовательную программу(1 час)

**Теория:** Краеведение и туризм – средство познания родного края. Особенности работы юных экскурсоводов. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи и т. д.

#### Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности края(1 час)

**Теория:** Экскурсия: «Мурманская область» (презентация). Выбор района путешествия. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.

#### Раздел 3. История города(1 час)

**Теория:** Особенности школьного краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края. Экскурсия «Туристический маршрут «Достопримечательности г. Оленегорска» (презентация) Знакомство с краеведческими и историческими объектами.

#### **Раздел 4. Профессия – экскурсовод (5 часов)**

**Теория:** Что такое экскурсия. Зачем проводят экскурсию. Шесть признаков экскурсии. Особенности обзорной экскурсии. Основные элементы экскурсии. Композиция в экскурсии. Обход маршрута в экскурсии. Типы и виды экскурсии, принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность. Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности. Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников. Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение). Основные требования к профессии экскурсовода.

**Практика:** Экскурсия в музей «У Оленьей горы». Процесс взаимодействия экскурсовода и экскурсантов. Умение грамотно вести рассказ, правильно показывать объекты изучения, звукозапись, владеть микрофоном и др. Наглядные пособия: фотографии, схемы, карты, репродукции изобразительного искусства. Подбор фотографий, оформление их на паспорту. Создание музейной экспозиции к новому году «Новогодний Оленегорск»

#### **Учебный план (2 группа)**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Введение в образовательную программу (1 час)	1	1	0	Педагогическое наблюдение
Раздел 2.	Туристско-краеведческие возможности края (1 час)	1	1	0	Педагогическое наблюдение
Раздел 3.	История города (2 часа)	1	1	0	Педагогическое наблюдение
Раздел 4.	Создание музейной экспозиции (5 часов)	5	0	5	Создание музейной экспозиции к новому году «Новогодний Оленегорск»
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

#### **Содержание учебного плана**

##### **Раздел 1. Введение в образовательную программу(1 час)**

**Теория:** Краеведение и туризм – средство познания родного края. Особенности работы юных экскурсоводов. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи и т. д.

##### **Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности края(1 час)**

**Теория:** Туристские маршруты Мурманской области. Экскурсия: «Мурманская область» (презентация)

##### **Раздел 3. История города(1 час)**

**Теория:** Экскурсия «Туристический маршрут «Достопримечательности г. Оленегорска» (презентация)

##### **Раздел 4. Создание музейной экспозиции (5 часов)**

**Практика:** Что такое музейная экспозиция? Символы новогоднего Севера: северный олень, белый медведь, северное сияние, сани, Морозко, Дед Мороз, Снегурочка и др. -

создание новогодней музейной экспозиции, посвященной Северу. Примеры новогодних экспозиций. Подбор материалов экспозиции. Создание музейной новогодней экспозиции.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет, оборудование (столы, стулья, шкафы);
- техническое оснащение (компьютеры, принтер, медиапроектор, экран);
- экспонаты «Музея в чемодане».

#### **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы «Юный экскурсовод» осуществляет педагог дополнительного образования, который

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

#### **Формы и методы организации образовательного процесса:**

- практический: посещение музея, библиотеки, ролевые игры, тренировочные упражнения с микрофоном;
- наглядный: изучение правил поведения на маршрутах, в автобусах при посещении музеев, храмов, исторических памятников и памятных мест. в воспитании:
- методы воспитания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений гражданина, патриота: беседа, рассказ, дискуссия;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, требования, создание воспитательных ситуаций;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, экскурсия, тематический вечер, игра.

**Формы организации занятий:** лекции, беседы, посещение музея, работа в библиотеке.

**Методы и приёмы обучения:** изучение исторических источников, изучение экспозиций и фонда музея «У Оленьей горы», обобщения и выводы после экскурсии.

**Основными показателями результативности программы** является активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях по изучению маршрутов

путешествий, подготовке и проведению экскурсий. Это позволяет им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения «Юный экскурсовод», заинтересованность участников объединения в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде туризма и краеведения, здорового образа жизни, в получении профессии экскурсовода.

**Методическое обеспечение программы** важное значение в успешной реализации этой деятельности имеет заинтересованность как обучаемых, так и обучающихся в своей работе. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

*Эмоциональные:* ситуация успеха, поощрения и порицания, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

*Волевые:* предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

*Социальные:* развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

*Познавательные:* опора на субъектный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

#### **Методы, используемые при реализации программы:**

Словесные – беседы, рассказ, объяснение.

Наглядные – фото-видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.

Игровые методы – игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.

Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение материала.

Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.

Исследовательский метод - исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

Практический метод – оформление краеведческого материала.

**Процесс реализации программы** направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

— владеет культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

— умеет логически верно, аргументировано и ясно поставить устную и письменную речь;

— готов к взаимодействию с учащимися, к работе в коллективе; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения,

*общепрофессиональные компетенции:*

— осознает социальную значимость профессий технической направленности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

*специальные компетенции:*

— готов применять знания теоретической информатики для анализа и синтеза информационных систем и процессов;

— способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации. При



изложении теоретического материала используется:

- объяснительно-иллюстративный метод (для формирования знаний и образа действий); рассказ, объяснение или беседа - сочетается с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей или конструкций, применяются ИКТ.
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- проблемного изложения, эвристический, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (исследовательские работы, проекты, конкурсы);
- поисковый.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Школьный музей. (Сборник нормативно-правовой документации)/ ДТДУМ «Юниор». Сост. Н.Н. Букарева. – Новосибирск, 2008.
2. Емельянов Б.В. «Экскурсоведение». – М., 1988.
3. Маркачева Т.Б., Ножин Е.Л. «Мастерство публичного выступления» - М., 1989.
4. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования (методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой). – М, ЦРТДиЮ, 2002.
5. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к занятиям и потребности к самообразованию. Книга для учителей. – М.1985.
6. Материалы по организации школьного музея. /сост. Прилепская Т.В. и др. Новосибирск. 2002.
7. Школьный музей. Сборник библиографических материалов. /сост. Шигаева Т.Г., Чижкова Л.П., Новосибирск. 2003.
8. Шигаева Т.Г. «Музей истории гимназии №10.// Обзорная экскурсия// Путешествие по векам истории.- Новосибирск, 2007.- с. 31-38.
9. Головин Б.Н. «Основы культуры речи» - М., 1989.
10. Голодаева В.С. «Рекомендации по подготовке и оформлению рефератов и курсовых работ». М., 2000.
11. Кудрявцева Т.С. «Деловое общение: Пособие для старшеклассников». – СПб, 1997.
12. Шигаева Т.Г. «Искусство публичного выступления: Памятка начинающему экскурсоводу
- 13.«Сто книг о Мурманске» презентует городская библиотека [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.mvestnik.ru/shwpgn.asp?pid=201605216>
- 14.Мурманск – город перемен [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://murmanlib.ru/node/4162>

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Емельянов Б.В. «Экскурсоведение». – М., 1988.
2. Маркачева Т.Б., Ножин Е.Л. «Мастерство публичного выступления» - М., 1989.
3. Шигаева Т.Г. «Искусство публичного выступления: Памятка начинающему экскурсоводу
- 4.«Сто книг о Мурманске» презентует городская библиотека [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.mvestnik.ru/shwpgn.asp?pid=201605216>
- 5.Мурманск – город перемен [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://murmanlib.ru/node/4162>
6. Головин Б.Н. «Основы культуры речи» - М., 1989.

**Календарно-тематический план (1 группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу(1 час)</b>		
1	Краеведение и туризм – средство познания родного края. Особенности работы юных экскурсоводов. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи и т. д.	групповая
<b>Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности края(1 час)</b>		
2	Экскурсия: «Мурманская область» (презентация). Выбор района путешествия. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.	групповая
<b>Раздел 3. История города (1 час)</b>		
3	Особенности школьного краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края. Экскурсия «Туристический маршрут «Достопримечательности г. Оленегорска» (презентация) Знакомство с краеведческими и историческими объектами.	групповая
<b>Раздел 4. Профессия – экскурсовод (5 часов)</b>		
4	Что такое экскурсия. Зачем проводят экскурсию. Шесть признаков экскурсии. Особенности обзорной экскурсии. Основные элементы экскурсии. Композиция в экскурсии. Обход маршрута в экскурсии.	групповая
5	Типы и виды экскурсии, принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность. Основные требования к профессии экскурсовода.	Экскурсия в музей «У О л е н ь е й г о р ы »
6	Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности. Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников. Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение).	групповая
7	Умение грамотно вести рассказ, правильно показывать объекты изучения, звукозапись, владеть микрофоном и др. Наглядные пособия: фотографии, схемы, карты, репродукции изобразительного искусства.	групповая
8	Подбор фотографий, оформление их на паспорту. Создание музейной экспозиции к новому году «Новогодний Оленегорск»	групповая, индивидуальная

**Календарно-тематический план (2 группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу(1 час)</b>		
1	Краеведение и туризм – средство познания родного края. Особенности работы юных экскурсоводов. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи и т. д.	групповая
<b>Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности края(1 час)</b>		
2	Туристские маршруты Мурманской области. Экскурсия: «Мурманская область» (презентация)	групповая

<b>Раздел 3. История города (1 час)</b>		
3	Экскурсия «Туристический маршрут «Достопримечательности г. Оленегорска» (презентация) Знакомство с краеведческими и историческими объектами.	групповая
<b>Раздел 4. Создание музейной экспозиции (5 часов)</b>		
4	Что такое музейная экспозиция? Символы новогоднего Севера: северный олень, белый медведь, северное сияние, сани, Морозко, Дед Мороз, Снегурочка и др. - создание новогодней музейной экспозиции, посвященной Северу.	групповая
5	Примеры новогодних экспозиций	групповая
6	Подбор материалов экспозиции	групповая
7	Создание музейной экспозиции к новому году «Новогодний Оленегорск»	групповая, индивидуальная
8	Создание музейной экспозиции к новому году «Новогодний Оленегорск»	групповая, индивидуальная

## Приложение 2

### Оценочные материалы (1 группа)

№	Вопрос	баллы
1.	Что такое экскурсия?	1
2.	Зачем проводят экскурсию?	1
5.	Назовите шесть признаков экскурсии.	2
6.	Каковы особенности обзорной экскурсии	2
7.	Каковы основные элементы экскурсии	2
8.	Что такое композиция в экскурсии	1
9.	Зачем нужен обход маршрута в экскурсии	1
10	Хотите ли вы стать экскурсоводом, если ДА, то почему?	3
<p><b>Оценка результата:</b>  11-15 баллов – высокий уровень подготовки;  6-10 баллов – средний уровень подготовки;  1-5 баллов – низкий уровень подготовки.</p>		