

Приложение № 1 к ООП НОО МБОУ СОШ № 22,
утв. приказом директора МБОУ СОШ № 22
от 17.06.2024 № 256-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Час чтения»

начального общего образования

срок реализации программы – 4 года

(в действующей редакции)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов, протокол от 31.05.2024 № 6

Согласовано с заместителем директора по учебной работе 31.05.2024

Оленегорск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Час чтения» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., внесены изменения в календарно-тематическое планирование, включены произведения из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению" (Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г).

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. «Кризис детского чтения» имеет под собой реальную основу. Дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время идёт процесс коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной незрелости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России.

Новизна программы заключена в подходе к работе с книгой, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является дополнением начального курса литературного чтения в школе во внеурочной деятельности. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского

опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Главные цели программы «Часа чтения»:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Формы организации занятия:

- театрализации
- конкурс
- викторина
- КВН по прочитанным произведениям;
- проведение народных праздников, посиделок, народных забав
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- диспут
- литературный ринг
- устный журнал
- литературная гостиная

Виды деятельности учащихся:

- чтение – рассматривание книг

- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений
- час тихого чтения

Реализация курса внеурочной деятельности «Час чтения» осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

На реализацию содержания программы курса внеурочной деятельности «Час чтения» согласно учебному плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ №22 г. Оленегорска отводится 135 часов, в т.ч.:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Материал курса внеурочной деятельности «Час чтения» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Народный фольклор

Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки «Чахкли», «Семилетний стрелок из лука». Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.

Книги о Родине и родной природе

К.Паустовский (рассказы), Б.Житков (рассказы), В. Бианки (рассказы, сказк-несказки), М. Пришвин «Листопадничек», А. Старостин (рассказы), Д. Мамин-Сибиряк (рассказы), Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал», В.Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»; Е.Чарушин «Волчишко», Кошка

«Маруська», Е.Пермяк «Пичугин мост», П. Бажов «Уральские сказы».

О наших сверстниках

Н.Носов «Мишкина каша», « Живая шляпа», «Огурцы»; М. Пришвин « Ребята и утята», Л.Толстой «Рассказы для детей», В. Осеева « Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», « Сыновья», «Динка»; Е.Пермяк «Два рассказа»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; С.Михалков « Всё начинается с детства», А. Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда»; А.Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»; М.Зощенко «Рассказы для детей»; Э.Успенский «Над нашей квартирой»; В.Голявкин «Тетрадки под дождем»; Е.Велтистов «Мальчик из чемодана»

Родная литература

А. Барто «Игрушки»; К.Чуковский «Бармалей»; С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»; В.Волков «Волшебник Изумрудного города»; А.Губарев «Королевство кривых зеркал»; С.Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика»; Е.Пермяк «Бумажный змей», «Пропавшие нитки»; А. Приставкин «Портрет отца»; Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Чебурашка», «Крокодил Гена и его друзья»; А.Алексин «В стране вечных каникул»; К. Булычев «Приключения Алисы»; Н.Носов «Приключения Незнайки»; Ю.Олеша «Три толстяка»; А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»; С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»; Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»; Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»; Н.Шер «Рассказы о русских писателях»; Р. Рождественский (стихи).

Зарубежная литература

Марк Твен «Принц и нищий»; Ш.Перро «Волшебные сказки»; Эрих Распе «Приключения барона Мюнхгаузена», «Самый правдивый человек на земле»; Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»; Ж. Верн «Таинственный остров»; Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше»; Ганс Христиан Андерсен «Сказки».

Моя книжная полка

Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения

и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов. У обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и

экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты:

В результате изучения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Тематическое содержание курса
1 класс			
1	Народный фольклор	5	Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Загадки. Русские народные сказки Саамские сказки.
2	Книги о Родине и родной природе	9	Стихи о родной природе. М. Пришвин «Ёж». Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». В. Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?». В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка – выручалочка». Е.Чарушин «Волчишко». Стихи о Родине.
3	О наших сверстниках	6	В. Осеева «Синие листья». С.Михалков «Всё начинается с детства». Л.Толстой «Рассказы для детей». С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело». Е.Пермяк «Два рассказа». Э.Успенский «Над нашей квартирой».
4	Родная литература	6	А. Барто «Игрушки». С.Маршак «Усатый полосатый». К.Чуковский «Бармалей». С.Маршак «Детки в клетке». Н.Носов «Приключения Незнайки»
5	Зарубежная литература	1	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»
6	Моя книжная полка	6	Книги, их типы и виды. Художники-оформители.
ИТОГО		33	
2 класс			
1	Народный фольклор	4	Роль книги в жизни человека. Книги-сборники. Русские народные сказки. Саамские сказки.
2	Книги о Родине и родной природе	8	М. Пришвин «Листопадничек». А.Ишимова «История России в рассказах для детей». А. Приставкин «Портрет отца».

			Стихи о родной природе. В.Бианки «Кто чем поёт?» Е.Пермяк «Пичугин мост» С.Могилевская «Сказка о громком барабане». Е.Чарушин «Кошка Маруська»
3	О наших сверстниках	6	В. Осеева «Волшебное слово» А. Гайдар «Чук и Гек» Э.Успенский «Чебурашка». А.Алексин «В стране вечных каникул» Н.Носов «Огурцы». М.Зощенко «Рассказы для детей»
4	Родная литература	4	Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья». А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». Е.Пермяк «Бумажный змей». С.Маршак «Детки в клетке»
5	Зарубежная литература	3	Г.Х.Андерсен «Пастушка и трубочист». Р.Киплинг «Рики-Тики-Тави». Ш. Перро «Волшебные сказки».
6	Моя книжная полка	8	Книги-сборники. Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Книги, их типы и виды. Очерк о любимой книге. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Учебная книга и её справочный аппарат.
Промежуточная аттестация		1	
ИТОГО		34	
3 класс			
1	Народный фольклор	5	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Книги-сборники. Жанры фольклора. Русские народные сказки. Мифы и легенды. Сказки северных народов.
2	Книги о Родине и родной природе	7	А. Старостин «Куликовская битва». Б.Житков «Мангуста». В.Бианки (рассказы). Е. Пермяк «Пропавшие нитки и другие сказки». К.Паустовский (рассказы). Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»
3	О наших сверстниках	6	Н. Носов (рассказы о детях). А.Рыбаков «Кортик». М.Зощенко «Глупая история». А.Гайдар «Тимур и его команда». М.Зощенко «Рассказы для детей». Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».
4	Родная литература	5	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков». Э.Успенский «Трое из Простоквашино». А.Волков «Волшебник

			Изумрудного города». Стихи Г. Васильева. А. Погорельский «Чёрная курица или подземные жители».
5	Зарубежная литература	5	С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Ш.Перро «Волшебные сказки». Ганс Христиан Андерсен «Сказки». А.Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше». Э.Распе «Самый правдивый человек на земле».
6	Моя книжная полка	5	Детские энциклопедии о растениях, животных. Практическая работа со справочной литературой.
Промежуточная аттестация		1	
ИТОГО		34	
4 класс			
1	Народный фольклор	3	Былины и сказы о защитниках Отечества. Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.
2	Книги о Родине и родной природе	4	П. Бажов «Огневушка-поскакушка», «Уральские сказы». К. Паустовский «Далекие годы»
3	О наших сверстниках	5	А.Рыбаков «Бронзовая птица», «Выстрел», В.Голявкин «Тетрадки под дождем». Е.Велтистов «Мальчик из чемодана». В. Осеева «Динка».
4	Родная литература	10	А.Волков «Огненный бог Марранов». И. Тургенев «Капля жизни». Стихи Р. Рождественского. Н.Шер «Рассказы о русских писателях». Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». С.Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика». А. Губарев «Королевство кривых зеркал». Ю.Олеша «Три толстяка»
5	Зарубежная литература	5	Эрих Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе». Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король». Марк Твен «Принц и нищий»
6	Моя книжная полка	6	Словари и энциклопедии. Детские энциклопедии о географии, истории.

		Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Книга-произведение и книга-сборник. Выбор книги на заданную тему.
Промежуточная аттестация	1	
ИТОГО	34	

**Список произведений из «100 книг»
по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации,
рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению**

1. Русские народные сказки
2. Н Носов «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Приключения Незнайки»
3. Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Трое из Простоквашино»
4. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
5. В. Губарев «Королевство кривых зеркал»
6. В. Драгунский «Денискины рассказы»
7. А. Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда»
8. А. Старостин «Куликовская битва»
9. А.Алексин «В стране вечных каникул»
- 10.К. Булычев «Приключения Алисы»
- 11.Ю.Олеша «Три толстяка»
- 12.А.Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»
- 13.А.Ишимова «История России в рассказах для детей»
- 14.К.Паустовский «Золотой линь» (рассказы). «Мещерская сторона»
- 15.Р. Рождественский (стихи).